

Forschungsprojekt im Rahmen des Praxissemesters

## Ist Ambiguitätstoleranz eine förderbare Kompetenz?

### Theoretisches Konzept

#### Soziologische Dimensionen von Identität:

Rollendistanz, Empathie, Identitätsdarstellung und Ambiguitätstoleranz als erlernbare Kompetenzen und Voraussetzung für Individualisierung.<sup>1</sup>

### Didaktische Relevanz

#### Argumentationskompetenz und Identitätsbildung:

Legitimationsdruck bei der Sinnerschließung literarischer Texte geht einher mit subjektiven Erfahrungs- und Entwicklungsprozessen.<sup>2</sup>

### Vorgehen und Untersuchungs- methode

#### Dreiteilige Untersuchung im Unterrichtsrahmen (Q2 Deutsch):

- Fragebogen vor Unterrichtseinheit zur vorhandenen Argumentationskompetenz und Ambiguitätstoleranz.
- Durchführung einer Einheit mit Gruppenarbeit (5 Unterrichtsstunden) zuzüglich abschließender Präsentation und Diskussion
- Auswertung einer schriftlichen Stellungnahme zur Diskussionsfrage

#### zweiteiliger Fragebogen

- situative Fragen zu Argumentations-situationen
- standardisierte Fragen zur Ambiguitäts-toleranz<sup>3</sup>

#### Aufgabenstellung

- Bearbeitung eines Materialpools
- Entwicklung von Interpretations-ansätzen zu Kafkas „Der Prozess“
- Beantwortung der Frage: Was bedeutet ‚kafkaesk‘?
- Diskussion der verschiedenen Interpretationsansätze

#### Fragestellung

- Ist eine Gesamt-interpretation von Kafkas „Der Prozess“ vor dem Hintergrund der erarbeiteten Interpretationsansätze zulässig?

### Auswertung und Fazit

#### Exemplarische Analyse dreier zufällig gewählter Schüler:

- Auswertung des Fragebogens zur Entwicklung eines Prä-Profiles in Hinblick auf Ambiguitätstoleranz
- Berücksichtigung der Eindrücke in der Gruppenarbeitsphase
- Auswertung der Stellungnahme zur Entwicklung eines Post-Profiles in Hinblick auf Ambiguitätstoleranz

➤ **Die Ambiguitätstoleranz scheint zumindest im Rahmen dieser Unterrichtseinheit gefördert worden zu sein.**

#### Literatur:

<sup>1</sup> Krappmann, Lothar: „Soziologische Dimensionen von Identität“, Stuttgart 1969.

<sup>2</sup> Herwig, Henriette: „Identität und Fremdverstehen in interaktionistischer und literaturdidaktischer Sicht“, in: Spinner, Kaspar H.: „Identität und Deutschunterricht“, Göttingen 1980, S.15 – 32.

<sup>3</sup> Lind, Georg: „Soziale Aspekte des Lernens: Ambiguitäts-Toleranz“, in: Dippelhofer-Stiem, Barbara/ Lind, Georg: „Studentisches Lernen im Kulturvergleich“, Weinheim 1987, S.24 – 43.